

Утверждаю директор

ТСП-интернат

Еремина В.В.



2016 – 2017 уч.год

**Годовой план работы учителя – логопеда
Тайдыновой И.Н. на 2016 – 2017 учебный год**

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим недостатки устной и письменной речи.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопункт;
- разработать и реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей – инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта;
- разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-методическая работа;
- самообразование;
- работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

Основные направления	Содержание	Сроки
I. Диагностическое направление	1.Диагностика устной и письменной речи учащихся 1-7 классов	01– 15 сентября
	2.Комплектование групп для логопедических занятий с учетом структуры речевого дефекта; составление расписания логопедических занятий, ознакомление с ним учителей начальных классов, родителей.	До 20 сентября
	3. Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь-Октябрь
	4. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи	В течение года
	5. Обследование уровня сформированности навыка письма у учащихся 1-х классов, постановка на учет, зачисление на логопедические занятия детей с проблемами в освоении грамоты	Февраль, май
	6.Подготовка документации и участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года
	7. Мониторинг эффективности логопедических занятий (промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся, анализ динамики развития речи обучающихся)	Январь, май

<p>II. Логопедическое просвещение</p>	<p>1.Беседы с родителями учащихся, зачисленных на логопедические занятия с целью ознакомления с приемами работы над заданиями</p> <p>2.Выступления на родительских собраниях в начальных классах по проблемам адаптации учащихся с речевыми нарушениями к условиям школьного обучения, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии</p> <p>3. Выступление на тематических семинарах, педсоветах, медсоветах</p> <p>4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года (по запросу классных руководителей)</p> <p>По плану школы</p> <p>В течение года</p>
<p>III. Работа с родителями</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>2.Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3.Заполнение журнала консультаций, рекомендаций.</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p>
<p>IV.Организационно-методическая работа</p>	<p>1.Разработка и корректировка рабочих программ коррекционно-логопедического обучения по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, дисграфии и</p>	<p>В течение учебного года</p>

	<p>дислексии, у учащихся младших классов</p> <p>2.Введение данных детей, посещающих логопедические занятия и стоящих на учете у логопеда</p> <p>3.Изучение новинок методической литературы.</p> <p>4.Участие в методических объединениях</p> <p>5.Самообразование по вопросам обучения детей с ОНР.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---